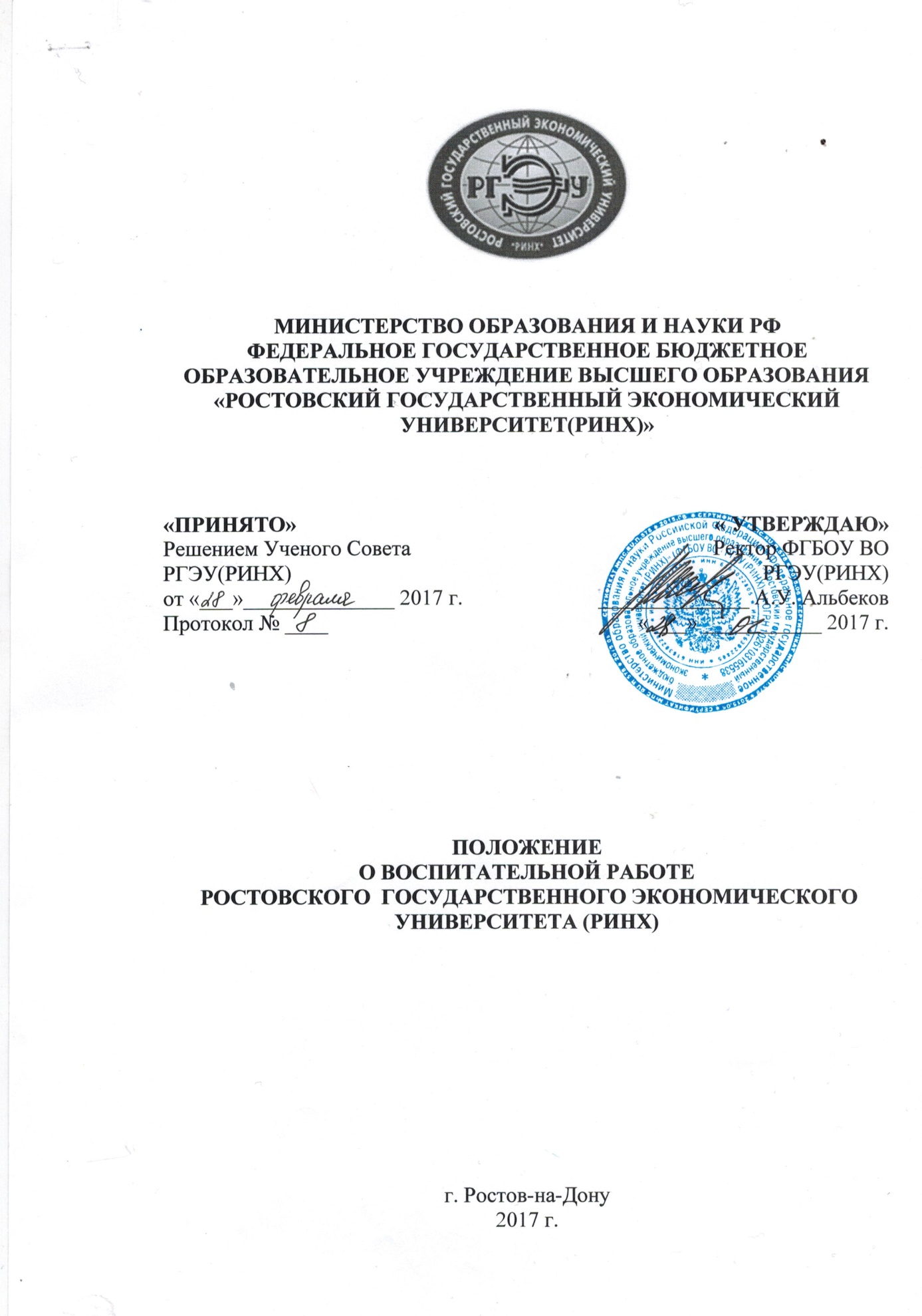
****

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации воспитательной работы со студентами в процессе осуществления основных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – Университет).

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- с Уставом Университета;

- с локальными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение воспитательного процесса.

1.2. Действие положения распространяется на воспитательную деятельность Университета, филиалов, колледжа.

1.3. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех работников, обучающихся и призваны реализовать задачу по вовлечению в воспитательный процесс всех педагогических работников и сотрудников Университета.

1.4. Приказы, распоряжения по организации воспитательной и спортивно-массовой работы, издаваемые в Университете не могут противоречить данному Положению.

1.5. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется по решению Ученого совета Университета

**2. Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности**

2.1. Основной целью воспитания является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

Целенаправленное развитие социально-личностных характеристик, определяющих готовность выпускника Университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в рамках социокультурной среды Университета в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

2.2. Одной из основных целей воспитательной деятельности является создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в Университете следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;

- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры вуза;

- совершенствование физического состояния и создание условий для здорового образа жизни студентов.

2.3. Принципами воспитательной деятельности в РГЭУ(РИНХ), исходя из поставленных задач, являются:

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении)

- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);

- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;

- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);

- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;

- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);

- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);

- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации).

**3. Основные направления воспитательной деятельности**

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- **Профессиональное воспитание** осуществляется через содержание образования, что подразумевает формирование нравственных, психологопедагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования.

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу студентов на кафедрах, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, контактах с представителями профессионального сообщества.

- **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания

- **Гражданско-патриотическое воспитание** и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, правоведение и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления.

- **Культурно-эстетическое воспитание** осуществляется через воспитание студентов; организацию досуговой деятельности молодежи; проведение плановых общеуниверситетских мероприятий культурно-массовой направленности в рамках воспитательной и внеучебной работы со студентами; сотрудничество с городскими, областными, всероссийскими молодежными организациями, профсоюзами и другими творческими союзами.

- **Экологическое воспитание** предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе «Природа - человек – общество» и реализуется через включение учебных процессов в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин.

- **Физическое воспитание,** оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», а также через проведения занятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет работа секций по различным видам спорта, участие студентов и команд Университета в соревнованиях различного уровня – от внутривузовских до международных, а так же работа спортивно-оздоровительных лагерей Университета.

Сотрудничество с профсоюзной организацией студентов и аспирантов, другими общественными объединениями студентов Университета.

**4. Формы воспитательной работы в Университете**

- Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.

- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.

- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в РГЭУ (РИНХ).

- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.

- Организация работы по профилактике правонарушений, экстремизму, терроризму, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.

- Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.

- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.

- Организация работы по формированию и развитию традиций вуза, его истории.

- Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно- исследовательскую студенческую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п.

- Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой).

- Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.

- Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

- Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую академическую группу).

- Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса.

- Организация и проведение регулярных встреч студентов с представителями профессиональных сообществ.

**5. Направления воспитательной работы со студентами**

5.1. Воспитательный процесс в Университете строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат уровни воспитательного воздействия:

- индивидуальный: основная цель воспитания – развитие его личностных качеств студента, индивидуальных возможностей и способностей.

На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие студента;

- межличностный: в системе отношений «студент – преподаватель» обеспечивается создание отношений сотрудничества; в системе отношений «студент – Университет» и «студент – социум».

Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования.

Воспитательная система и воспитывающая среда всего Университета призвана обеспечивать упорядоченность влияние всех факторов и структур на процесс развития студентов.

При реализации воспитательной работы в Университете были интегрированы следующие подходы:

- **Личностный подход** - умело влиять на развитие студентов, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.

- **Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования студентам в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции.

- **Деятельностный подход** в воспитании состоит в понимании того, что студент живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

- **Средовой подход** – Университет не может оградить студентов от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, Университет становится культурно-духовным центром города.

- **Ценностный подход:** воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

- **Системно-ролевой подход** - система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.

- **Компетентностный подход** рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

**6. Организация воспитательной работы со студентами**

Реализация основных задач организации воспитательной работы в Университете осуществляется через учебный процесс, производственную практику, студенческие отряды, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по различным направлениям. Воспитательная работа в РГЭУ (РИНХ) реализуется на уровнях: Университета, факультета, кафедры и иных подразделений ВУЗа.

**На университетском уровне.**

* 1. Ученый совет формирует Концепцию воспитательной работы, заслушивает отчет проректора по воспитательной и спортивно-массовой работе.
  2. Программа воспитательной деятельности и комплексный план воспитательной работы утверждаются ректором. Ежегодно на Ученом совете РГЭУ (РИНХ) подводятся итоги их выполнения.
  3. Организацию и координацию воспитательной работы в Университете осуществляют проректор по воспитательной и спортивно-массовой работе.
  4. В структуру воспитательной и спортивно-массовой работы в Университете входят:

- Проректор по воспитательной и спортивно-массовой работе;

- центр патриотического воспитания;

* студенческий культурный центр;
* заместители деканов факультетов по воспитательной и профориентационной работе, в филиалах и колледже;
* студенческий совет Университета;
* специалисты по работе с молодежью в общежитиях;
* кафедра Физического воспитания, спорта и туризма и кафедра Физической культуры ТИ им. А.П. Чехова;
* спортивные комплексы Университета, филиалов, колледжа и Спортивно-оздоровительных лагерей;
* спортивные клубы РГЭУ(РИНХ);
* ответственные за секционную и спортивную работу Университета, филиалов и колледжа;
* ответственные за воспитательную, спортивно-массовую работу в спортивно-оздоровительных лагерях;

**На факультетском уровне.**

* 1. Управление воспитательной работой на факультетах осуществляют деканаты. Их работа ориентирована на организацию тесного взаимодействия заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп (далее - кураторов), факультетского актива, структурных подразделений и организаций, обеспечивающих воспитательную и внеучебную деятельность.
  2. . Координацию и организацию воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляет заместитель декана по воспитательной работе, который назначается из числа профессорско-преподавательского состава. Основные функции заместителя декана по воспитательной работе не факультете:
* формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций университета;
* организация работы по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни;
* информационное обеспечение студентов и сотрудников факультета через информационные стенды, стенную печать, страницу факультета на интернет-сайте университета, социальные сети;
* организация работы кураторов, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
* разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы на факультете;
* организация воспитательного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение факультетских смотров-конкурсов;
* организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;
* организация по профилактике экстремизма и терроризма;
* результатов социологических исследований;
* проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на факультете, распространение передового опыта работы других факультетов и ВУЗов;
* организация участия студентов в мероприятиях университетского, городского и других уровней;
* содействие в работе студенческого самоуправления факультета, других общественных организаций, клубов, объединений;
* подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;
* осуществление взаимосвязи соответствующих структур ВУЗа с профессорско-преподавательским составом кафедр факультета по организации воспитательной работы.

**На кафедральном уровне**

6.7. Кафедра является основным структурным подразделением университета, обеспечивающим единство учебного, научного и воспитательного процесса. Координацию и организацию воспитательной работы осуществляют заведующие кафедрами через научно-педагогических работников и кураторов.

* 1. Целью воспитательной работы на кафедрах являются следующие задачи:
* координация работы кураторов, преподавателей, старост учебных групп, общественных организаций в области воспитания личности студента, организации образовательного процесса;
* разработка плана внеучебной работы, оценка воспитательной работы кафедры;
* активное участие в реализации плана внеучебной деятельности кафедры, контакты с представителями профессиональных сообществ (организация предметных олимпиад, стимулирование общественной, спортивной, культурно-массовой и научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.);
* подготовка предложений о поощрении студентов за достижения в учебе, активное участие в мероприятиях внеучебной работы и мерах дисциплинарного воздействия за совершенные проступки;

- работа с родителями (информирование о результатах учебной и внеучебной деятельности студентов);

* оценка работы кураторов с целью подготовки рекомендаций о выдвижении отдельных кандидатур для участия в конкурсе кураторов РГЭУ (РИНХ);

**На уровне учебной группы**

* 1. Студенческая группа является общественным объединением студентов, обучающихся на факультете.
  2. Куратору учебной группы, имеющему постоянный контакт с обучающимися, принадлежит центральное место в реализации целей и задач воспитательной работы. Декан согласует кандидатуру куратора с заведующим кафедрой. Куратор закрепляется за каждой учебной группой с первого года обучения. Права и обязанности куратора

